



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 1 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
для обучающихся 1 дополнительного и 1 класса

Разработчик:
учитель-дефектолог
Дудкова Ирина Михайловна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1 дополнительного и 1 класса является составной частью Основной образовательной программы начального общего образования и Адаптированной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2, утвержденными 30 августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Развитие речи» разработана на основе требований ФООП, ФГОС к результатам освоения Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся (вариант 2.2) ЧОУ «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол № 1).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными закономерностями языка и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Аттестация обучающихся в 1 классе не проводится.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОКТБ

Согласно учебному плану ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) Русский язык входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5 лет; уровень изучения предмета – базовый.

Период реализации рабочей программы: 2 года (1 дополнительный класс, 1 класс).

Распределение часов на предметы, входящие в предметную область «Русский язык»

Год обучения	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	33	Обучение грамоте -	132
		Формирование грамматического строя речи 6	
1 класс	33	Обучение грамоте 4	132
		Формирование грамматического строя речи 2	

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:


- Азбука. 1 класс. В 2 ч. (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Головчиц Л.А., Красильникова О.А. и другие. М., Просвещение, 2022г.
- Прописи 1 кл. В 4 ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, - Москва «Просвещение», 2021г
- Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч./ А.Г. Зикеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020г.
- Русский язык. 2 класс. В 2 частях (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г.
- И.В. Баранников, А.Ш. Асадуллин, А.И. Грекул, В.А. Кашко. Картинный словарь русского языка для учащихся начальных классов. СПб, «Просвещение», 1993 г. https://vk.com/wall-160351198_730
- <https://www.urya.ru/>
- <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. В 2 ч (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Зикеев А.Г. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020г.
- А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС <https://mersibo.ru/>
- Практическое пособие по развитию речи./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Москва, «Аквариум», 2009г.
- <https://learningapps.org/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

 Литература для работы А.Г. Зикеев: | *Логопеды, Психологи, Педагоги: ОБМЕН опытом* | ВКонтакте (vk.com)

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учетом рабочей программы воспитания
1 дополнительный класс

Формирование грамматического строя речи (6 часов в неделю)

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Развитие практических речевых навыков	<p>Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса. Ответы на вопросы: какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода? Обращение к товарищу с просьбой показать и назвать предмет, действие. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние). (Кто стоит? — Вова. — Что делает Вова? — Рисует. — Что лежит? — Книга.) Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: кто это? Что это? Что делает? Куда? Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.). Употребление их в диалогической речи. Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета. Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)». Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Понимание и выполнение поручений с указанием направления (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около). Обращение к товарищу с соответствующим поручением. Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия. Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4—5 предложений на материале сюжетных картинок; 2—3 предложения, объединённых общей темой; короткого связного рассказа из 2—4 предложений по демонстрации действия или сюжетным картинкам).</p>
Формирование словесных обобщений	<p>Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы». Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т. д.). Знание назначения каждого предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством педагога. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы. Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «что делают?». Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам «кто?», «что?»). Практическое овладение значением одушевлённости и неодушевлённости; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами «кто?», «что?». Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно; с глаголами прошедшего времени: карандаш упал, собака лаяла; с прилагательными: красный мяч, красное яблоко). Практическое овладение</p>

значением единственного и множественного числа (флаг—флаги; флаг висит — флаги висят).

1 класс

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
<p>Обучение грамоте (6 часов в неделю, I, II, III модули; 4 часа в неделю, IV, V, VI модули)</p>	
Обучение чтению.	<p>Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.</p> <p>Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.</p> <p>Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.</p>
Слово и предложение.	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.</p>
Обучение письму.	<p>Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.</p> <p>Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.</p> <p>Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p> <p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.</p> <p>Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи (2 часа в неделю, IV, V, VI модули)</p>	
Практическое овладение основными	Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

грамматическими закономерностями языка	Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».
Сведения по грамматике и правописанию	Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над. Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.
<p>IV, V модули</p> <p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: ученик пишет, самолёт летит); • предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит); <p>Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).</p> <p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат) — 2 часа.</p> <p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу) — 2 часа; • пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе) — 4 часа; • признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво) — 2 часа. 	
<p>V, VI модули</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку); • пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна); • направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату) — 2 часа; • пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой); • пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой). 	

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания.

Личностными результатами обучения учащихся 1 класса являются следующие умения:

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- мотивация своих действий;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы);
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

К концу 1 дополнительного класса обучающиеся научатся:

- применять основные речевые формы и правила их применения;
- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладеть звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы; использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.
- называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами;

- определять материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели; определять последовательность действий, операций; контролировать ход деятельности; сопоставлять результаты с образцом, содержанием задания.
- составлять план предметно-практической деятельности, пользование им при изготовлении изделий, при отчёте о деятельности.
- участвовать в коллективной деятельности: принимать задания учителя, руководителя группы детей, выполнять их требования, сообщать об окончании работы, уточнять непонятное задание, владеть способами, приёмами оказания помощи товарищу.
- использовать при общении различные виды речевой деятельности;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу чертежу; выбирать материалы с учётом свойств по внешним признакам;
- осуществление декоративное оформление и отделку изделий;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишут);
- соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам кто? что? что делает?;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3-5 предложений, объединённых общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов.
1 дополнительный класс

Кол-во часов	Тема	Лексический материал	Характеристика деятельности учащихся
4	Вопросы «кто?», «что?»	Школа, класс, ученики, учительница.	Учиться отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения, диалоги. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме «В классе». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Встаньте...», «Сядьте...», «Идите сюда...»	Парты, доска, окна, тумбочка, книжный шкаф, стол, стул, мебель, наушники, микрофон, дверь, полка. Встаньте... Сядьте... Идите сюда...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Дай...», «Положи...»	Книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, альбом, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал. Покажи, где... Возьми... Дай... Положи...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Покажи, где...», «Возьми...», «Положи...», «Дай...», «Найди...»	Пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, носки шарф. Покажи, где... Возьми... Положи... Дай... Найди...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Выполнять поручений со словами «возьми», «положи», «надень», «сними», «повесь»

4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Дай...», «Положи...», «Найди...», «Нарисуй...»	Мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, мишка. Возьми... Дай... Положи... Найди... Нарисуй...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; предложения с обращением. Давать полные и краткие ответы
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Положи...», «Возьми...», «Покажи...»	Суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, яйцо, кофе, компот, кисель. Положи... Возьми... Покажи...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Возьми...», «Положи...», «Убери...», «Достань...», «Дай...»	Миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, кувшин, бутылка, кофейник. Возьми... Положи... Убери... Достань... Дай...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Учащиеся в совместной деятельности с учителем научатся выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении. Называть слова, обозначающие предметы, по теме «В столовой»
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Открой...», «Закрой...», «Встань...», «Иди сюда», «Найди...», «Покажи...»	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать. Открой... Закрой... Встань... Иди сюда... Найди... Покажи...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Раздай», «Собери»,	Умывальня, коврик, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот,	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с

	«Посмотри на...», «Иди к...»	глаза. Выполнение поручений со словами «Раздай», «Собери», «Посмотри на...», «Иди к...»	помощью учителя. Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчёт о выполненном поручении. Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова
4	Вопрос «что?»	Школа, класс, ученики, учительница, медицинский кабинет, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя. Составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы
4	Вопросы «кто?», «что?»	Кошка, лошадь, петух, коза, курица, собака, волк, лиса, медведь, заяц, ёжик, белка, птичка	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой
4	Вопрос «что?». Выполнение поручений «Вымой...», «Вытри...», «Возьми...», «Положи...», «Вытри...», «Ешь...», «Нарисуй...», «Вырежи...», «Наклей...»	Картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла, яблоко, груша, апельсин, лимон, слива. Вымой... Вытри... Возьми... Положи... Вытри... Ешь... Нарисуй... Вырежи... Наклей...	Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой
4	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета); классифицировать и объединять слова по	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам

		значению тематические группы	в	
4	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?»	Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)		Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы
4	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?»	Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы		Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопрос «что делает?». Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения по схеме, вопросам, картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы
4	Составление предложений «кто? + что делает?»	Предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)		Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?». Составлять предложения по вопросной схеме. Знать словарь по теме. Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений. Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы
6	Один, одна, одно	Слова из групп: один (дом, портфель...), одна (книга, ручка...), одно (окно, пальто...)		Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

			Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям
6	Единственное и множественное число имён существительных	Единственное и множественное число имён существительных: один — много	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию. Различать единственное и множественное число имён существительных. Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу
4	Что делает? Что делают?	(Письменные ответы на вопросы)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «Что делает?», «Что делают?». Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Соотносить печатные слова с картинкой. Оценивать результаты своей работы
4	Кто? «Кто? + что делает?»	Мальчик, девочка, кот, коза, собака, корова, собака, дедушка. Рисует, пишет, читает, говорит, лает, мяукает, мычит	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соотносить печатные слова с картинкой. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
4	Что? «Что? + что делает?»	Бидон, полотенце, чайник, чашка, ковшик... Стоит, висит, лежит...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
4	«Что? + что делает?» «Кто + что делает?»	Что делает кот? Что делает курица? Что делает собака? Что делает медведь? Кто стоит? Что висит? Кто летит? Что летит? Кто стоит? Что стоит?	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Уметь отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ. Составлять предложения по картинке с помощью

		Кто лежит? Что лежит?	вопросов и учителя
6	Один, одна, одно. Выполнение поручений	Чайник, тарелка, телефон, газета, колесо, одеяло, кресло. Принеси... Возьми... Дай...	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении
6	Единствен ное и множестве нное число	Один—много (ложка— ложки, краска—краски, бутылка—бутылки; книга—книги...). Возьми... Дай... Положи... Возьми... Принеси...	Изменять слова по числам. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Соотносить печатные слова с картинкой
4	Составление предложений «кто? + что делает?»	Надень... Сними... Вычисти... Покажи... Назови...	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы
4	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «что делает?», «что делают?»	Лежат — лежит, стоят — стоит, спят — спит	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты своей работы
6	Сколько?	Один карандаш. Одна ручка. Одно письмо. Убери... Сложи... Положи... Открой... Достань... Разбери... Расстели... Пришей...	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Называть слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении. Оценивать результаты своей работы

4	«Кто? + что делает?»	Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. Что берёт...? Что несёт...? Что читает...? Что шьёт...? Что вяжет...? Кофта, кукла, машина, книга. Что жарит...? Что варит...? Что режет...? Что держит...? Что пьёт...? Картофель, молоко, бутылка, хлеб, капуста	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по цвету; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы
4	«Что? + что делает?»	Чайник, стакан, бидон, миска, чашка, ложка, вилка, ведро, кувшин, сковородка, кастрюля. Стоят, лежит, лежат, стоит, весит, висят	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам; различать и распределять слова-предметы по форме; учиться давать полные и краткие ответы на вопросы
6	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос «как?». Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам
4	«Кто? + что делает?»	Обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки) и одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка). Касса, витрина, продавец, покупатель, магазин	Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; включаться в групповую работу, связанную с общением
4	«Кто? + что делает?»	Двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка, качели.	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; оценивать результаты своей работы

		... бросает мяч. ... стирает рубашку. ... вешает платье. ... гладит юбку. ... кормит козу	
4	Кто? Что делает? Куда?	Положи, поставь, повесь... Под, на, в	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам
4	Кто? Что делает? Куда?	Куда ставит...? Куда кладёт...? Куда наливает...? Куда вешает...? Кто? Что делает? Что? Куда?	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам; оценивать результаты своей работы
4	Один, одна, одно. Кто? Что делает? Куда?	Лес, тумбочка, гнездо... В, птица, лес, летит	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам; оценивать результаты своей работы
4	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое?	Какое одеяло по цвету? Какая машина по цвету? Какой шар по цвету? Что одинаковое по цвету? Покажи. Что разное по цвету? Покажи	Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы. Различать предметы по цвету
4	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое?	Где большой...? Где маленький...? Где большое...? Где маленькая...?	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Различать предметы по величине Различать и называть признаки весны. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
4	Один, одна, одно. Какой? Какая? Какое?	Квадратный, круглое, овальный	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы

6	Какой по цвету? Какой по форме? Какой по величине?		Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Характеризовать предмет по форме, цвету, величине. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
4	Составление предложений по вопросам и картинкам «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Посуда»	Где можно купить...? Что одинаковое? Что разное? Где лежит? Где стоят?	Знать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы
6	Один, одна, одно	Распределение слов по группам: овощи, животные, одежда. Где живут...? Где живёт...? Что делает? Что сделал?	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Распределять слова по изучаемым группам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
6	Что? Куда? Где?	Ящик, в ящик, в ящике. Где сидит...? Куда положили...?	Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Учиться работать с деформированным текстом. Оценивать результаты своей работы
4	Что? Куда? Где?	Что? Полка, доска, диван, зеркало. Куда? Над полкой, над доской, над диваном, над зеркалом	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Знать словарь по теме. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы

4	Кто куда идёт? Где растёт?	В норе, в дупле, в доме, в конуре, в гнезде... На дереве... На грядке...	Отвечать на вопросы кратко. Учиться составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Оценивать результаты своей работы
4	Чему мы научились за год	Закрепление ранее изученных понятий. (Обобщение пройденного материала.)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Обобщать словарь. Составлять предложения по картинке с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Дополнять предложения. Оценивать результаты своей работы

1 класс
Обучение грамоте

№ п/п / кол-во часов	Обучение грамоте	Характеристика деятельности обучающихся
1 ч	Книга	Правила обращения с книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т. д. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации. Работа в тетради.
1 ч	Школа. Речь устная и письменная	Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Разговор. Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слов. Работа в тетради.
1 ч	Класс. Предложение	Составлять слова. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос «Что это?» Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения.

		Различать слова и предложения Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.
2 ч	Семья. Предложение	Составлять слова и с/с. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопросы «Кто это? Как тебя зовут? Как зовут маму, папу? Кто есть в твоей семье?». Отвечать на вопрос «Что это?». Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. Выделять из речи предложения. Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.
1 ч	Слово	Читать с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?». Подбирать вопрос к словам «Кто?» «Что?». Читать и дополнять диалог по теме. Показывать и называть прочитанные слова. Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. Определять количество букв в слове. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом
2 ч	Слово.	Соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопрос «Что это?» «Кто это?». Делить предложения на слова. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять предложения по заданным схемам. Определять количество букв в слове
2 ч	Деление слов на слоги.	Соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова. Отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Что делает?» Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове
3 ч	Деление слов на слоги	Соотносить прочитанные слова и с/с с картинками, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Отвечать на вопросы. Определять количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги. Определять количество букв в слове Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.

2 ч	Ударение. Ударный слог	<p>Называть обобщающие понятия. Показывать и называть прочитанные слова и с/с.</p> <p>Отвечать на вопросы. Соотносить прочитанные слова с предметами, картинками.</p> <p>Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге</p>	
1 ч	Звуки речи (гласные и согласные)	<p>Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим и пишем». Произносить и слышать изолированные звуки</p>	
2 ч	Звук [а]. Буквы А, а	<p>Выделять звук [а]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Писать буквы А, а .</p>	
2 ч	Звук [п]. Буквы П, п	<p>Выделять звук [п] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Кто это? Что делает?»</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>
1 ч	Звуки [а], [п]. Буквы А, а, П, п	<p>Выделять звуки [а], [п].</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения по вопросам и по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы «Кто это? Что это?».</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p>	<p>Называть правильно элементы букв А, а, П, п.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а, П, п с образцом</p>
2 ч	Звук [м].	Выделять звук [м].	Писать буквы М, м в соответствии с

	Буквы М, м «Котёнок»	Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?». Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах	образцом. Сравнить печатную и письменную буквы. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах
2 ч	Звук [о]. Буквы О, о «Котёнок»	Выделять звук [о]. Производить звуко-буквенный анализ слова. Выделять звук из слов, характеризовать его, сравнивать. Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова, используя приём комментирования
2 ч	Звук [т]. Буквы Т, т	Выделять звук [т] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»	Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта
2 ч	Звук [у]. Буквы У, у	Выделять звук [у] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»	Заглавная буква в именах собственных. Письмо слогов и слов с буквами У, у
2 ч	Звук [б]. Буквы Б, б	Выделять звук [б] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова с изученной	Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Оформление границ предложения. Списывание с письменного шрифта. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом

		<p>буквой. Выделять новый звук из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой</p>	
2 ч	Звук [в]. Буквы В, в	<p>Производить звуко-буквенный анализ слова. Выделять звук [в] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами В, в. Списывание предложений с письменного шрифта</p>
2 ч	Звук [д]. Буквы Д, д	<p>Выделять звук [д] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги и слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?». Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Письмо слогов и слов с буквами Д, д</p>
2 ч	Звук [н]. Буквы Н, н	<p>Выделять звук [н] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?»</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Письмо слогов и слов с буквами Н, н.</p>

		Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	
2 ч	Звук [и]. Буквы И, и	<p>Выделять звук [и] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это? Что делает?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Письмо слогов и слов с буквами И.\ Работа над деформированным предложением</p>
2 ч	Звук [л]. Буквы Л, л	<p>Выделять звук [л] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах. Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой. Составлять предложения по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делал(а)?» Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта Работа над деформированным предложением</p>
2 ч	Звук [й']. Буквы Й, й	<p>Выделять звук [й'] из слов. Производить звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах.</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквой й. Списывание с печатного шрифта Составление с/с.</p>

		<p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	
2 ч	Звук [э]. Буквы Э, э	<p>Выделять звук [э] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Списывание с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Работа над деформированным предложением</p>
2 ч	Звук [р]. Буквы Р, р	<p>Выделять звук [р] из слов.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?».</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	<p>Списывать с рукописного и печатного текста</p>
2 ч	Буквы Е, е	<p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Складывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Называть слова с изучаемой буквой.</p> <p>Определять на слух и зрительно её место в словах.</p>	<p>Работа над деформированным предложением.</p>

		<p>Читать слоги, слова, предложения с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Кто это? Что это?»</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами</p>	
2 ч	Звук [к]. Буквы К, к	<p>Выделять новый звук из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова</p>	Списывать с печатного текста
2 ч	Звук [г]. Буквы Г, г	<p>Выделять новый звук [г] из слов, характеризовать его, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
1 ч	Звуки [к], [г]. Буквы К, к, Г, г	<p>Давать характеристики изученных звуков.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Читать слова, предложения, тексты с изученными буквами</p>	<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания</p>
3 ч	Звук [с].	Выделять новый звук [с] из слов,	Анализировать написанную букву,

	Буквы С, с	<p>характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова</p>	<p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p> <p>Предложение.</p>
3 ч	Звук [з]. Буквы З, з	<p>Выделять новый звук [з] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p> <p>Составлять предложения по рисункам</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой</p> <p>Предложение.</p>
2 ч	Звуки [з], [с]. Буквы З, з; С, с	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией согласных [з], [с].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (коза – коса, Зина – Соня).</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы</p>	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
3 ч	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	<p>Выделять новый звук [ш] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>

		<p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p> <p>Составлять предложения по рисункам</p>	
3 ч	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	<p>Выделять новый звук [ж] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
2 ч	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ш и ж (жа – ша, жо – шо и т. д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами ж и ш на конце, в середине слова (кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш)</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять предложения</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком</p>
2 ч	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ш и ж (жа – ша, жо – шо и т. д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков [ж], [ш].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами ж и ш в начале, на конце, в середине слова (кожа – каша, уши – ножи, багаж – шалаш).</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са – за, со – зо, си – зи и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [з], [с].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами з и с в начале, в середине, на конце слова (коза – коса, Зина –</p>	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>

		<p>Соня).</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять предложения</p>	
3 ч	Звук [ы]. Буква ы	<p>Выделять новый звук [ы] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]</p>	Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей)
3 ч	Звук [ф]. Буквы Ф, ф	<p>Выделять новый звук [ф] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения</p>	<p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>

2 ч	Звуки [в], [ф]. Буквы В, в, Ф, ф	Сопоставлять попарно слоги с буквами в и ф (ва – фа, во – фо и т. д.). Наблюдать за артикуляцией звуков [в], [ф]. Наблюдать над словами с буквами в и ф в начале, на конце, в середине слова (туфли – вафли, конфеты – конверты). Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. Составлять и дополнять предложения	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения
3 ч	Буквы Я, я	Выделять новый звук [я] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения
3 ч	Буквы Ё, ё	Выделять новый звук [ё] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, текст, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом
3 ч	Буквы Ю, ю	Выделять новый звук [ю] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта

		<p>азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>	
3 ч	Буква ь	<p>Читать слова с ь в середине и конце. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Находить в тексте слова с ь. Производить звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки, ребусы. Составлять предложения. Отвечать на вопросы</p>	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта
4 ч	Звук [х]. Буквы Х, х	<p>Выделять новый звук [х] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения</p>	<p>Писать слова с изученными буквами. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Объяснять правописание имён собственных (имена людей). Списывать с печатного и письменного шрифта</p>
3 ч	Звук [ч']. Буквы Ч, ч	<p>Выделять новый звук [ч'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой. Производить звуко-буквенный анализ слова. Задавать вопросы и отвечать на них. Дополнять предложения, называть обобщающие слова. Отгадывать загадки. Составлять предложения</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами. Писать правильно имена собственные.. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя</p>
4 ч	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	<p>Выделять новый звук [ц] из слов, характеризовать его, обозначать</p>	Списывать слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

	ц	<p>буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять предложения по рисункам</p>	Обозначать правильно границы предложения
4 ч	Звуки [с], [ц]. Буквы С, с, Ц, ц	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами с и ц (са – ца, со – цо и т. д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков [с], [ц].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами с и ц в начале, на конце, в середине слова (сабля – цапля, лиса – овца).</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Составлять и дополнять предложения</p>	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения</p>
4 ч	Звук [щ']. Буквы Щ, щ	<p>Выделять новый звук [щ'] из слов, характеризовать его, обозначать буквой, распознавать в словах новый звук, читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения</p>
4 ч	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ	<p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ч и щ (ча – ща, чу – шу и т. д.).</p> <p>Наблюдать за артикуляцией звуков [ч], [щ].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами ч, щ в начале, на конце, в середине слова (роща – ручка, щенок – чайник).</p> <p>Читать слова, предложения, текст и отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять и дополнять</p>	<p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, обозначать границы предложения</p>

		предложения	
4 ч	Буква ь	<p>Читать слова с ь.</p> <p>Находить в тексте слова с ь.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Читать слова с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	<p>Записывать слова с буквами ь по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь</p>
120 3 ч	Мягкий и твёрдый знаки	<p>Читать слова с ь и ь.</p> <p>Находить в тексте слова с ь и ь.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Читать слова с разделительным ь и ь твёрдым и мягким знаками.</p> <p>Дополнять предложения, называть обобщающие слова.</p> <p>Отгадывать загадки, ребусы.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	<p>Записывать слова с буквами ь, ь по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ь</p>
2 ч	Алфавит	<p>Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные); объяснять особенности букв каждой группы.</p> <p>Правильно называть все буквы.</p> <p>Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите.</p> <p>Читать алфавит.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока</p>	<p>Записывать слова с изученными буквами по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, тексты с изученными буквами.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта</p>
1 ч	Закрепление	<p>Читать слова с изученными буквами, читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	<p>Списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом</p>
38 ч	Рассказы, стихотворения, сказки из «Азбуки»	<p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Определять главную мысль текста.</p> <p>Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах, паузы между предложениями.</p> <p>Называть заголовок текста, главных героев.</p> <p>Формировать словарь на материале прочитанного произведения.</p> <p>Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста.</p> <p>Разыгрывать фрагмент текста по ролям.</p>	<p>Списывать с печатного текста, сравнивать написанное с образцом</p>

	Подбирать отрывки произведения к иллюстрациям	
--	---	--

Формирование грамматического строя речи (4,5,6 модули 36 ч)

Кол-во часов	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
3	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.»	Один, одно, одна, окончание слова	Совершенствовать навыки письма. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. число + гл. в наст. вр.») (самолёт летит, ученик пишет). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. мн. число + гл. в наст. вр.») (ученики пишут, книги лежат). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника

2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
1	Деление слов на слоги	Слово, слог, ударный слог, безударный слог	Различать слово и слог. Выделять слоги в словах. Составлять слова из слогов. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
1	Перенос слов по слогам	Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов	Делить слова на слоги. Делить слова для переноса. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Обозначать правильно границы предложения. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника

			и учебника
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату). Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
1	Списывание с печатного текста	Текст, предложение, слово	Применять полученные знания на практике. Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника. Соблюдать основные гигиенические требования к письму
2	Составление предложений, обозначающих переходность действия	Предложение, с/с, слово, вопрос, окончание слова	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку). Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
2	Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над	Предлог, слово, раздельное написание	Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника
2	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные	Предложение, с/с, слово, вопрос, окончание	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна). Выделять по вопросам слова из предложений.

	отношения	слова, предлог	<p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
2	Составление предложений со с/с, обозначающими направленность действия	Предложение, с/с, слово, вопрос, окончание слова	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
1	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	Имя, фамилия, отчество, большая буква	<p>Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма. Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями</p>

			<p>с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника</p>
1	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала	Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква	<p>Применять полученные знания на практике. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Различать слова по вопросам: «кто?», «что?», «что делает?».</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Распределять слова по группам: один, много.</p> <p>Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Списывать предложения и тексты с доски и учебника.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении</p>



Приложение 5
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу (в том числе
внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник: _____

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля (выбрать):

Уровень: _____

Класс: _____

Цели _____ предмета,
курса _____

Задачи _____ предмета,
курса _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано